



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES.
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL Y DE RECURSOS NATURALES

I. DATOS GENERALES

Asignatura	INGLÉS TECNICO
Código	EC313
Condición	Obligatorio
Requisitos	Ingles Básico
Horas de clase	P: 02
Créditos	1
Ciclo	Quinto (V)
Semestre Académico	2022 – B
Duración	17 semanas
Docentes	Dr. Yacupoma Aguirre Hilmer Enver

II. SUMILLA

La asignatura corresponde al área de estudios complementarios extracurricular, es de carácter teoría práctico, tiene como propósito brindar al estudiante conocimientos del inglés para un manejo práctico y veloz. Reforzar el desarrollo de habilidades de lectura, que permitan reconocer, procesar, clasificar y sintetizar información contenida en textos técnicos en inglés.

Contiene los siguientes temas: Las estructuras gramaticales básicas del idioma inglés. Aplicación de las estructuras gramaticales del idioma inglés. Manejar un vocabulario de términos técnicos en inglés, saber su significado y la forma correcta en que pueden ser empleados en una oración.

III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Aplica las estructuras gramaticales explicadas para la buena elaboración productiva, tanto escrita como hablada para desarrollar el conocimiento y dominio de al menos un idioma extranjero.

3.1. Competencia General

Aplica las estructuras gramaticales explicadas para la buena elaboración productiva, tanto escrita como hablada para desarrollar el conocimiento y dominio de al menos un idioma extranjero.

3.2. Competencias de la Asignatura

Elabora estructuras gramaticales. Frequency adverbs, Past to be

Emplea estructuras gramaticales. Past Simple regular and Irregular N

Emplea el Future – Grammar

Emplea el Plan – Grammar: Questions, dialogues “Environmental Problems”

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ACTITUDES
Expresión y Comprensión Oral	Interactúa con distintos interlocutores	Reconoce la importancia de entender textos orales.
Comprensión de Texto	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Valora la importancia de leer textos.
Producción de Texto	Utiliza convenciones del Lenguaje escrito.	Muestra importancia por producir textos escritos.

IV. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA I: SIMPLE PRESENT (FREQUENCY ADVERBS) AND PAST TOBE

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad I, los estudiantes explican acciones presentes y eventos pasados, reportan a sus compañeros, narrando acciones y eventos pasados con fluidez y buen uso de la gramática normativa y vocabulario.

Duración: Semana 1,2,3,4

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 (4 horas)	1	Grammar: Present Simple Frequency Adverbs "How often do you exercise?"	- Resuelve ejercicios propuestos en presente simple con frequency adverbs. - Conversa sobre sus gustos, opiniones, actividades diarias, etc. - Realiza preguntas y respuestas en presente simple con frequency adverbs.	Demuestra entusiasmo al interpretar roles en una conversación.	Crear textos orales con sus compañeros	Pregunta y responde con buena pronunciación, entonación y coherencia.	Ficha de Observación
2 (4 horas)	2	Grammar: Past tobe. Places, weather, temperarture	- Resuelve ejercicios propuestos - Plantea una conversación en pasado simple - Explica eventos en pasado	Realiza asignaciones con responsabilidad	Crea un dialogo sobre actividades pasadas	Narra eventos pasados mostrando fluidez y buen uso de la gramática normativa y vocabulario	Lista de Cotejo
3 (4 horas)	3	Technical Vocabulary Structure of Earth. Technical Vocabulary What causes earthquakes.	- Identifica el nuevo vocabulario técnico. - Resuelve ejercicios de emparejamiento, traducción y de comprensión lectora	Asume compromiso en asimilar los nuevos vocablos	Practican un spelling acerca del vocabulario técnico.	Pronuncia y deletrea de manera correcta el vocabulario técnico	Ficha de Observación
4 (4 horas)	4	Practice Project" write an article": Topics How to protect our environment	- Resuelve problemas y ejercicios propuestos. - Distribución de temas propuestos	Valora el uso del idioma	Cuestionario de preguntas. Estructura del proyecto Responsabilidad social	Utiliza la gramática y vocabulario de manera correcta en el desarrollo de la práctica.	Cuestionario

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- *Oxford Dictionary of English* (3rd ed.). (2010) Oxford University Press.
- Warren Piper, R. (2019). *Accounting for Beginners*. Oxford University Press.
- *Present Simple - Present Continuous*. (2016, April 12). English.Lingolia.Com. <https://english.lingolia.com/es/gramatica/tiempos-comparacion/simple-present-present-progressive>

UNIDAD DIDÁCTICA II: PAST SIMPLE (REGULAR AND IRREGULAR) AND PRESENT PERFECT

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad II, los estudiantes describen eventos del pasado y experiencias durante su vida, preguntando a sus compañeros, utilizando la correcta estructura gramatical al preguntar en su producción oral.

Duración: Semana 6, 7 y 8

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DEEVALUACIÓN
5 (4 horas)	5	Past Simple.: Irregular verbs	Identifica los verbos irregulares dentro de un texto. Redacta un texto sobre eventos pasados.	Manifiesta la importancia en el logro de su aprendizaje.	Escribe textos cortos	Escribe utilizando la correcta estructura gramatical y verbos en pasado.	Ficha de Observación
6 (4 horas)	6	Grammar: Present Perfect. (have- has)	Usa have / has para preguntar y responder sobre sus experiencias Realiza intercambio de información.	Participa con entusiasmo en las conversaciones.	Crea diálogos	Pregunta y responde con buena pronunciación, entonación y coherencia.	Lista de cotejo
			Describe cambios en el tiempo Describe sus éxitos y logros		Crea diálogos y resuelve ejercicios aplicando la gramática aprendida.	Identifica la presencia de determinados objetos al dialogar utilizando la correcta estructura gramatical al dialogar.	Ficha de Observación
7 (4 horas)	7	Project "write an article": First Presentation Technical Vocabulary Difference between Weather and Climate. The greenhouse effect	Expresa sus ideas utilizando vocabulario y gramática aprendida. Muestra el primer avance audiovisual para el proyecto de Video. Infiere vocabulario técnico dentro de una lectura. Resuelve ejercicios de comprensión (video) Resuelve ejercicio propuestos	Mejora su pronunciación y desempeño escénico al hablar en público. Aprecia el nuevo vocabulario técnico aprendido	Presentación de primer avance del RSU. -Mapa conceptual	Expresa ideas usando una correcta estructura gramatical y adecuada pronunciación. Recopila información de vocabulario técnico	Rubrica Lista de cotejo
8	EXAMEN PARCIAL (EP)				Cuestionario de preguntas	Utiliza la gramática Y vocabulario de manera correcta en el desarrollo del examen.	Examen escrito

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Raymond, M. (2019). *English Grammar In Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press. *Simple past | Gramática Inglesa | EF.* (2018, June 8). Recursos Para Aprender Inglés. <https://www.ef.com.es/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/simple-past/>

UNIDAD DIDÁCTICA III: FUTURE TENSE

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad III, los estudiantes redactan un texto sobre planes futuros, escribe sus intenciones y metas a lograr, redactando textos teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical.

Duración: Semana 9, 10,11 y 12

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
9 (4 horas)	9	Future: Will Grammar: Questions, Affirmative and Negatives Sentences. Future: be going to Grammar: Questions, Affirmative and Negatives	Reconoce la estructura gramatical y la función del futuro "will" en una conversación. Desarrolla y expone planes para sus próximas vacaciones.	Valora la opinión de sus compañeros.	Crea un dialogo. Redacta textos sobre planes futuros	Utiliza la estructura gramatical de futuro "will" al hablar y escribir. Redacta textos teniendo en cuenta la correcta estructura gramatical del tiempo futuro	Ficha de observación
10 (4 horas)	10	Grammar: Comparative and Superlative.	Diferencia los comparativos de los superlativos y produce mensajes orales.	Valora la opinión de sus compañeros.	Crea un dialogo utilizando la estrategia Role Play.	Dialoga con coherencia, fluidez y buena pronunciación.	Ficha de Observación
11 (4 horas)	11	Technical vocabulary "Parts of the plants" and "Natural Disaster"	Infiere vocabulario técnico dentro de una lectura. Resuelve ejercicios de comprensión (video) Resuelve ejercicio propuestos	Aprecia el nuevo vocabulario técnico aprendido	Mapa conceptual	Recopila información de vocabulario técnico	Lista de Cotejo
12 (4 horas)	12	Practice	Dialoga con sus compañeros	Valora el uso del idioma	Evaluación Oral	Utiliza la gramática y vocabulario de manera coherente y precisa en la conversación teniendo una comprensión auditiva efectiva.	Lista de cotejo

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Rogers, M., Taylore, J., & Taylore, S. (2014). *Open Mind Level 1* (2nd ed.). Macmillian Education.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- www.blueblocnotes.com - *Gramática Inglés: Futuro con Will*. (2020, October 4). Blueblocnotes. <https://www.blueblocnotes.com/grammar/future-tenses/will-future>

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ENVIRONMENTAL PROBLEM

Logro de aprendizaje: Al finalizar la Unidad IV, los estudiantes reportan principales problemas del medio ambiente, utilizando una línea de tiempo, explicando con fluidez el mensaje, teniendo en cuenta la buena pronunciación y entonación.

Duración: Semana 12, 13, 14, 15 y 16

SEMANA	SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			PRODUCTO	EVALUACIÓN	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
13 (4 horas)	13	Technical Vocabulary "Water Scarcity Problem"	Infiere vocabulario técnico dentro de una lectura. Resuelve ejercicios de comprensión (video) Resuelve ejercicio propuestos	Muestra respeto por la opinión de los demás.	Crea un dialogo	Recopila información de vocabulario técnico	Lista de cotejo
14 (4 horas)	14	Technical Vocabulary Organic Agriculture	Identifica el nuevo vocabulario técnico. Resuelve ejercicios de emparejamiento, traducción y de comprensión lectora.	Manifiesta buena disposición y atención.	Grafica una línea de tiempo y resuelve una hoja de trabajo Practican un spelling acerca del vocabulario técnico.	Recopila información de vocabulario técnico Pronuncia, deletrea y escribe de manera correcta el vocabulario técnico.	Ficha de Observación
15 (4 horas)	15	Project: Final presentation	Expresa sus ideas utilizando vocabulario aprendido. Aplica la estructura gramatical en su presentación y vocabulario aprendido. Muestra el trabajo final del proyecto.	Valora el trabajo de sus compañeros y demuestra responsabilidad.	Material audiovisual (Video) Presentación Final del RSU.	Utiliza de manera correcta la gramática y vocabulario explicando con fluidez el mensaje, con una buena pronunciación y entonación en su exposición.	Rubrica
16	EXAMEN FINAL (EP)				Cuestionario de preguntas	Utiliza la gramática Y vocabulario de manera correcta en el desarrollo del examen.	Examen escrito

Fuentes de información utilizadas para el desarrollo de la Unidad Didáctica:

- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange 1 Student's book* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). *English for Accounting*. Oxford University Press.
- *Longman Dictionary of Contemporary English* (6th ed.). (2014). Pearson Longman.
- *Present perfect continuous | Gramática Inglesa | EF*. (2019, August 2). Recursos Para Aprender Inglés. <https://www.ef.com.pe/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/present-perfect-continuous/>

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología a utilizar para el logro del aprendizaje de las capacidades que se desarrollará en la asignatura Inglés básico, con el trabajo autónomo y colaborativo, basado en la enseñanza por medio del **sistema sincrónico**, el cuál estimulará la interacción y participación activa entre el docente y estudiante, por medio de videoconferencia del google-meet que permitirá al docente estar conectado en tiempo real, independiente del lugar con sus estudiantes; también se incorpora el **sistema asincrónico** para el análisis, revisión documentaria, tareas, foros, que se llevará a cabo por medio de la plataforma.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Material educativo: Separatas, guías, cuestionarios, textos, y artículos de revistas académicas indexadas.

Recursos didácticos: Computadora, multimedia, Diapositivas, videos, Software, Plataforma virtual UNAC.

VII. EVALUACIÓN

En cumplimiento del modelo educativo de la UNAC, el sistema de evaluación curricular consta de cinco criterios:

- a. **EC:** Evaluación de conocimientos 55% (parcial, final y practicas calificadas)
- b. **EP:** Evaluación de procedimientos 30% (laboratorio, trabajo de campo, etc.)
- c. **EA:** Evaluación actitudinal 10%
- d. **EPR:** Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

EA: La evaluación actitudinal se realizará por medio de la participación activa permanente, a través de preguntas no estructuradas, se tomarán en cuenta los siguientes criterios: puntualidad, orden, trato social, presentación, respeto, sentido de cooperación, iniciativa y responsabilidad.

$$\text{Nota Final} = 0,55 * \text{EC} + 0,30 * \text{EP} + 0,10 * \text{EA} + 0,05 * \text{EPR}$$

Consideraciones:

- La escala de calificación es de 00 a 20.
- La nota mínima aprobatoria es once (11).
- Si la nota promedio final obtenida por el estudiante presenta fracción decimal igual a mayor a 0,50 se redondea al entero inmediato superior.
- El estudiante que al final del periodo académico excede el 30% de inasistencia sobre el total de horas de clases programadas será desaprobado en la asignatura.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Bibliográficas

- Fredo, E., & Mahoney, S. (2015). *English for Accounting*. Oxford University Press.
- *Longman Dictionary of Contemporary English* (6th ed.). (2014). Pearson Longman.
- *Oxford Dictionary of English* (3rd ed.). (2010) Oxford University Press.
- Raymond, M. (2019). *English Grammar In Use Basic* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange 1 Student's book* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange Intro* (5th ed.). Cambridge University Press.
- Rogers, M., Taylore, J., & Taylore, S. (2014). *Open Mind Level 1* (2nd ed.). Macmillian Education.
- Warren Piper, R. (2019). *Accounting for Beginners*. Oxford University Press.

Electrónicas:

- *Present Simple - Present Continuous*. (2016, April 12). English.Lingolia.Com. <https://english.lingolia.com/es/gramatica/tiempos-comparacion/simple-present-present-progressive>
- *Simple past | Gramática Inglesa | EF*. (2018, June 8). Recursos Para Aprender inglés. <https://www.ef.com.es/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/simple-past/>
- *www.blueblocnotes.com - Gramática Inglés: Futuro con Will*. (2020, October 4). Blueblocnotes. <https://www.blueblocnotes.com/grammar/future-tenses/will-future>
- *Futuro con "ing to" | Gramática Inglesa | EF*. (2020, February 18). Recursos Para Aprender inglés. <https://www.ef.com.pe/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/futuro-going/>
- *Present perfect continuous | Gramática Inglesa | EF*. (2019, August 2). Recursos Para Aprender Ingles. <https://www.ef.com.pe/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/present-perfect-continuous/>



Hilmer Yacupoma Aguirre
Docente del Área de Ingles